

元朗官立小學 2024-2025 學校周年計劃

元朗官立小學



元朗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。

2023-2024 的回饋與跟進：

- 1.1 本校透過教師專業培訓及積極推動學生培養反思的學習習慣及能力致力達成「發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨目標。
- 1.2 本年度成功推展科本學習圈，中文、英文、數學科主任透過科研活動，與科任老師分享「優秀課堂教學策略亮點」，有助促進老師掌握多元化、高效的自主學習教學策略及課堂教學技巧。為了進一步強化發展校本價值觀學習圈效能，提升教師的專業能力，達致教學相長，來年度，由中文科科主任、各級級長及科任老師共同協作，於同儕觀課中收集優秀課堂的教學影片及教案，摘錄「價值觀優秀課堂教學策略亮點」，與全體科任老師進行亮點分析，促進老師掌握價值觀學與教策略。
- 1.3 各科除了建構了有系統的「自主學習策略框架」，更編製了相關的「校本自主學習課業」，下學年各科的「自主學習策略框架」將推展至一至六級，各科老師將從橫向及縱向的角度檢視一至六年級的內容，作適當調整及優化，以確保各級所教授的「自主學習策略」環環緊扣，更有效深化學生掌握自主學習的策略。英文科本年度於課業中加入了「學習日誌」，有助推動學生掌握個人的學習情況，自行監察學習進度，從而調節學習節奏及學習方式，促進學生體驗自學的意義。建議來年度各科在「自主學習策略」的校本課業內，亦加入「學習日誌」，讓學生透過自評了解自己的學習表現，再進行反思以修正自我的「自主學習策略」，從而更有效提升自主學習的成效。
- 1.4 數學科及常識科發展的「反思策略楷模及示範」能有效促進學生透過自評及反思，訂定及實行改進學習的方法，惟部分學生仍未能為自己訂立個人的學習目標，亦未能在遇到問題時運用策略解決(持分者問卷數據)。來年度將進行進階「自訂學習目標教材」優化，循序漸進引導學生自訂個人學習目標，並進一步指導學生運用自學策略解決及提升個人的學習效能。反思方面，部分學生漸見懂得作較深深層次的反思，並將所學與生活聯繫。建議於新學年進一步引導學生透過自評作有深度的反思，除了不斷自我完善外，亦從知、情、行三方面作自評，建構更積極學習的自學態度及能力。
- 1.5 中文科、數學科、常識科、全方位活動及課外活動的「學生反思表」，能有效引導學生加強深度的「自我反思」，學生積極匯報、分享和反思，反映了學生了解及掌握學習的價值及意義。老師也能透過展示學生優秀自評及互評實例、多作闡釋，並鼓勵學生互相觀摩學習，提升自評互賞的素養。建議新學年優化教材，進一步引導學生反思所學與社會、國家的聯繫，將所學實踐於日常生活中，成為才德兼備的人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 深化學生掌握自主學習的策略，聚焦培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。	<p>1.1 透過教師專業培訓及科研觀課，促進教師掌握「提升學生自主學習策略」的專業知識及技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展校本科本學習圈，由科主任領導，加入各級級長，共同領導各級科任老師組成科本學習圈，於上學期同儕觀課中收集優秀課堂的教學影片及教案或透過參加校外公開課所學，於每星期的「校本教師專業發展」時段進行「分科科研分享會」，全體科任老師進行亮點分析，科主任摘錄「優秀課堂教學策略亮點」。 ● 由各級級長每月就各同級老師落實的情況反饋給科主任，讓科主任可以適時加以協助或調整，同時，級長亦帶領同級科任老師在備課會分享一些有助提升學習興趣、學生自信的小點子，促進老師之間的專業成長，並激發創新和改進教學方法的能力。 ● 科任老師落實應用「優秀課堂教學策略亮點」在考績觀課課堂設計方案。課程組會持續鼓勵老師更積極參加教育局舉辦的優秀課堂教學示範，持續有效地促進專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在課堂中展現自主學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 優秀課堂教學策略亮點筆記 	<p>上學期</p> <p>下學期</p>	<p>課程組 (一)</p> <p>課程組 (二)</p> <p>中、英 數科主任</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 深化學生掌握自主學習的策略，訂定各科各級「自主學習策略的框架」，並編寫在進度表中，提升學生摘錄筆記及整合知識的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科主任帶領科組按議訂的「自主學習策略的框架」內容推展，有系統地指導學生自學的策略，讓學生循序漸進掌握自學技能。 ● 各科在校本課業內，加入「學習日誌」，讓學生透過自評了解自己的學習表現，再進行反思以修正自我的「自主學習策略」，提升自主學習的成效。 ● 於校本課業中加入「自學園地」，把相關的自學材料、自學活動及自學練習的連結及二維碼，有系統地編寫入校本課業中，讓學生能在家進行自學，培養在家自主學習的習慣。 ● 各科科任老師在日常教學中加強展示及分享如何執行自主學習策略技巧，展示摘錄筆記的範本。 ● 分級科主任帶領科任老師在「共同備課會議」中共同議訂合適的課題，討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能在中、英、數、常運用「自主學習策略」進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課會議紀錄 ● 檢視工作紙/自學簿 	全學年	中、英、數、常科主任 圖書老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>論及擬訂包含自主學習元素的教學活動，並選取一個單元與圖書科合作，圖書老師提供相關的閱讀清單，讓學生在相關書籍中選取最少一本，並把所學得的閱讀策略運用出來，讓學生循序漸進掌握自學技能。</p> <p>中文科 (P.1-6) -- 閱讀策略 英文科 (P.2-6) -- Reading skills 數學科 (P.1-6) -- 摘錄筆記策略 常識科 (P.1-6) -- 思維策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於教材中加入「自主閱讀」元素，加強預習或課後延伸活動的閱讀，並鼓勵學生因應學習的內容主動閱覽更多課外書籍，再完成「自學冊」相關內容及與全班分享。 ● 在共同備課會議中商討如何優化「閱讀技巧工作紙」內容，更有效指導學生運用閱讀策略，透過討論可以把教授閱讀策略的方式一致化。 ● 在備課會議中分享成功的教學方法，反思學生表現未如理想的原因，再作重新指導，以達致學習目標。 ● 一至三年級的英文科任老師利用 Space Town 中的「高頻率用詞」的字 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>卡，向學生展示並張貼在課室，增加全班/分組大聲朗讀的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議英文科各級科任老師按單元及主題，在自學簿中設「彈性任務」，鼓勵學生搜集相關詞彙，並在課堂中分享佳作。 利用 Power Lesson 設計「重組句子」及「排句成段」等的電子練習，向學生大量增加文字輸入及寫作範本，從而協助學生從模仿寫作，再慢慢建立寫作基礎，循序漸進地提升其寫作能力。 					
	<p>1.3 數學科及常識科提供「反思策略楷模及示範」，加強引導學生透過自訂學習目標進行自評和反思，培養學生反思的習慣及能力，從而不斷自我完善。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學期初舉辦分享會，由科主任提供「反思策略楷模及示範」。 數學科及常識科科任老師依「反思的策略楷模及示範」進行進階「自訂學習目標教材」優化，加入多元化的自主學習策略，並在設計中運用 4F 反思策略及引導性問題，更有效引導學生訂立個人學習目標，並從「知、情、 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能透過自評及反思，訂定及實行改進學習的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視單元自評報告 	全學年	課程組(一)	數、常科主任

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>行」層面引導學生作有深度的反思，加強所學與生活、社會及國家聯繫，從而不斷自我完善。各級分科安排：</p> <p>P. 2-6 數學科</p> <p>P. 2-6 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在日常教學中加強討論、展示及分享活動，讓學生以循序漸進的方式從互相討論、分享及學習開始，加上老師從旁運用引導性問題引導，定能漸漸讓學生擇善而從，取長補短，不斷完善自我，加強反思。 ● 每課堂預留 5 分鐘給學生，分享自評或反思，通過全班參與，提升反思能力。 					
	<p>1.4 加強「全方位活動」後的自評互賞，促進學生學習的主動性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P.4-6 中、數、常科任老師設計「學生反思工作紙」，在科/組全方位學習活動後引導學生加強深度的「自我反思」，並匯報反思結果，並且透過展示學生優秀自評及互評實例，多作闡釋，鼓勵學生互相觀摩學習，讓學生了解及明白學習的價值及意義，藉以提升學生學習的主動性、效能及自評互賞素養。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能透過活動後的自評作反思及互賞，講述學習的價值及意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	全學年		

元朗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (2) 加強發展 STEAM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。

2023-2024 的回饋與跟進：

- 2.1 STEAM 教育涉及多個領域，需要學生具備多元智能，例如語言智能、邏輯數學智能、空間智能、身體動覺智能、音樂智能、人際智能和自我認識智能等方面的能力。本校將持續在 STEAM 教育的優良基礎上開展 AI，進一步推展 STEAM 教育，強調由學生主導學習，讓學生在教師的指導下自主學習、合作學習和獨立學習，從而激發學生的學習興趣和創新精神，以達致「全面發展共同能力和探究思維，獨立和主動學習」的學習宗旨，以配合小學課程中強化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養的目的。新學年將優化「AI 學習課程」，提升學生的英文寫作能力。
- 2.2 PBL 教學設計能結合生活化的問題作情境，有效引領學生思考，教師利用學生提出的解難方法，引導學生進行實踐和改良，能有效促進學生掌握「設計循環」的概念，能有效提升學生思考、解決問題及動手做的能力。
- 2.3 透過跨學習範疇設計教材，成功創設情境，引導學生在生活中觀察社會需要，製作科技產品協助提升生活質量。建議於新學年優化「智能城市」及「智能家居」校本課程，進一步加強學生綜合應用的能力。
- 2.4 爲了更有系統及順利地從常識科分拆成人文科和科學科，故此，常識科計劃從下學年開始試行全新人文科和科學科的課程。期望透過實行計劃提供更豐富、更全面的學習體驗，讓師生能夠更深入認識及瞭解人文科和科學科的課程。新學年將於一年級及四年級常識科實行科學科課程設計能啓迪學生創意和科學潛能的活動，加強探究學習元素，培養學生科學素養，深化 STEAM 教育。
- 2.5 建議電腦科教師於課堂中更多介紹最新的科技產品和指導學生閱讀與科技/科創相關新聞，培養學生對創新科技的觸覺。亦建議配合國家發展，建基於本校模擬飛行的根基，推動「航天教育」。
- 2.6 學生在參與跨範疇或各科學習的過程中，更多機會使用網上平台，資訊科技組於本學年已舉辦資訊素養講座，能有助提升學生資訊素養，建議於新學年持續加強資訊素養教育，培育學生明辨是非、敢於承擔的態度，成爲良好的國民。
- 2.7 教師專業培訓方面，繼續引入更多最新科技，並舉辦教師工作坊或講座，提升教師對如何應用最新科技與教學上的認識，以能在課堂規劃時設計出有助深化學生自主學習能力及邏輯思維能力的教材。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>(2) 加強發展 STEAM 教育，激發學生的創新精神，深化學生探究、解難與邏輯思維等能力。</p>	<p>2.1 加強發展 STEAM 「跨學習範疇課程設計」</p> <ul style="list-style-type: none"> 課程組、中文、英文、數學、常識、音樂、普通話、電腦、視藝及圖書科，推行跨科 PBL 主題學習活動。以「生活問題為本」，結合「設計思維(Design Thinking)」推動校本 PBL 課程，培育學生關心家人和社區的正面價值觀，並啟發學生創新、解難、協作及溝通能力，讓學生明白及感受到學習的意義：於 P.5 開展「智能城市」及 P.6 開展「智能家居」的 PBL 課程，提升學生觀察力，能主動發現生活中的問題，並利用科技協助解決生活問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生透過跨範疇課程設計活動後，能深化探究和解難的能力，懂得利用科技協助解決生活問題，並明白學習的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視跨學科課程活動紀錄 觀察學生表現 	全學年	STEAM 教育發展組 課程組 (一) 訓輔組 (一) 國民教育組 中、英、數、常、音、普、電、視科主任 圖書老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.2 配合正規課程的教學內容，優化校本「模擬飛行課程」及善用最新科技(CO-Space 虛擬實景程式等)進行教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用模擬飛行器，結合學科學習需要，讓學生能有更多機會進行STEAM 體驗式學習。 ● 於六年級中文科及視藝科內，全學年舉辦最少 1 次「美好中華創作活動」，將中文作文及視藝作品，透過 CO-Space 虛擬實景程式，以 AR 形式呈現學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用在 CO-Space 虛擬實景程式，配合中文科的寫作學習活動，成功激發起大部分學生的創新思維，促使學生能多角度欣賞國家的美好風光，增強對國家的歸屬感。 ● 學生擴闊了對創新科技的視野，從而激發起創新的精神，對STEAM 自主學習的信心持續提升。 ● 加深學生對中國文化的認識，繼續提升學生對中華傳統美德禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生「CO-Space 虛擬實景程式」作品 ● 觀察學生表現 	全學年	STEAM 教育發展組 課程組(一) 中、英科主任 訓輔組(一) 國民教育組	
	<p>2.3 境外交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉辦最少一次加入STEAM 元素境外交流團，例如：到訪姊妹學校進行STEAM 交流活動，以擴闊學生對STEAM 教育的視野。利用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦交流團，以擴闊學生對中國文化的認識，培育學生的中華優良傳統禮儀。 			2024 年 10-12 月 2025 年 4-5 月	國民教育組 訓輔組(一) 訓輔組(二)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 加強教師專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦最少 2 次教師工作坊或講座，優化教師對 STEAM 或編程教育的認識，以能在課堂設規劃時設計出有助深化學生自主學習能力及邏輯思維能力的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分教師在推行 STEAM 教育時更具信心，致使能有效提升學生的解難和邏輯思維能力。 		2023 年 10 月 2024 年 3 月	STEAM 教育發展組	舉辦有關工作坊及講座的費用

元朗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標 (3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。

2023-2024 學年的回饋與跟進：

- 3.1 根據教師觀察、共同備課會議記錄、測驗檢討紀錄及課業設計，均顯示「改善學習表現方案」對於提升學生的學習表現有所助益。因此，透過蒐集學生的自主學習、合作學習和獨立學習的資料，例如回饋工作紙等，中、英、數、常科任教師能夠瞭解學生的學習狀況，並針對學生的不足之處提供指導和回饋，以協助學生充分展現其學習潛能，在科主任的領導下，中、英、數、常科任教師能夠運用評估資料，設計有效的教學方案以改善學生的學習成果。
- 3.2 英文科加強寫作訓練，除了利用 Power Lesson「重組句子」和「排句成段」，幫助學生先瞭解文章結構，以提升閱讀理解能力。鼓勵學生通過大量閱讀和書面輸入來提升他們的寫作能力。同時，提供寫作範本，引導學生進行模仿寫作，並逐漸建立寫作基礎。增加不同類型的寫作練習，例如敘事性寫作和論述性寫作等，以幫助學生全面掌握寫作技巧。透過多樣化的練習，學生可以在各種寫作形式中熟練應用語法、詞彙和組織結構。積極鼓勵學生參加校內外的寫作比賽，提升學生的寫作動力和自信。學生透過比賽經驗激發學生的創作力，並提供實踐和展示他們寫作能力的機會。
- 3.3 根據老師的觀察、檢視電子課業紀錄，教師不但能針對學習難點設計出有趣而配合學習的電子課業，學生亦反映十分享受電子課業的樂趣，真正達致「混合式學習」，做到線上線下並行，提升學生自主學習效能及提升學與教的成效。各科組安排部分自學練習以電子課業形式進行，以加強學生運用資訊科技進行電子學習的技巧。鼓勵學生利用移動互聯網等工具，主動探索學習，培養自主學習能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(3) 加強數據為本回饋學習，促進學生的學習效能。	3.1 善用評估數據回饋教學，提升學生學習效能 <ul style="list-style-type: none"> 中、英、數科任老師在科主任帶領下，根據日常觀察及分析上年度的測考檢討、共同備課紀錄，每學期選出最少2個學習難點，共同設計有效改善學習成效的教學方案（包括教材及課業），並在課堂上運用，藉以提升學生學習表現。 中、英、數科任老師在測驗及考試後分析學生的表現，針對學生的測考難點，共同設計改善學習表現的方案，包括工作紙、教學簡報、教學網站、自學平台或電子應用程式等，增加題目類型及份量，進一步鞏固學生的弱項。把工作紙轉化成電子版提升學生的學習效能。下學年英文科加強寫作訓練，利用 Power Lesson 或其他電子教學平台設計「重組句子」及「排句成段」等的電子練習，讓學生「先懂讀，再讀懂」，透過向學生大量增加文字輸入，以及寫作範本，從而協助寫作能力稍遜的學生從模仿寫作，再慢慢建立寫作基礎。 	<ul style="list-style-type: none"> 「改善學習表現方案」能有效提升學生的學習表現 大部分學生能善用電子學習平台及電子課業進行自學，並表示有助促進他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課會議紀錄 檢視測考檢討 檢視回饋教材 	2023 年 11 月 2024 年 1 月 3 月 6 月	課程組 (一) 數/常 課程組 (二) 英 中文科顧問 中、英、數科主任	

	<p>3.2 善用電子教學平台及電子課業評估系統，設計針對學習難點的電子課業，促進學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數科任老師使用 eClass 及其他作為電子教學平台，透過電子教學的多樣性和電子課業評估系統，每學期以其他平台設計對焦「學習難點」或「測考難點」的網上課業，運用電子平台提供的數據，分析及評估學生對知識的掌握程度，進一步回饋教學。 ● 一年級至六年級中、英、數科任老師除了使用 eClass 作為電子教學平台，亦能使用多元化的電子應用程式輔助教學，例如：Kahoot!、Quizizz，Nearpod 等，設計切合課堂相關的電子課業，回饋教學，促進學習成效。 ● 中、英、數科任老師以電子課業形式設計部分自學練習，以加強學生運用資訊科技進行電子學習的技巧。透過多元化的學習模式，幫助學生掌握不同的學習方法，從而建立學生對學習的自信心。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視電子課業設計 ● 檢視 eClass 紀錄 	<p>2024 年 11 月</p> <p>2025 年 1 月 3 月 5 月</p>	<p>資訊科技 教育組</p> <p>課程組 (一)</p> <p>課程組 (二) 中、英、 數科主任</p>	
--	--	--	--	--	---	--

元朗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：優化課程規劃，透過多元化教學策略，持續提升學生探究及自主學習的能力，迎向未來。

目標(4) 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電子」閱讀。

2023-2024 的回饋與跟進：

- 4.1 圖書組能有效推展跨課程閱讀，促進學生主動學習中華生活文化，提升學生對「儒家思想」及「四維八德」的認識。來年度將進一步推動「跨課程閱讀計劃」，加強學生對中華生活文化、國安教育、正面價值觀、健康生活方式等範疇的認識，並鼓勵學生逐步實踐中華傳統美德，透過「知、情、行」的教學策略，培養學生正面的價值觀。
- 4.2 成功推展以孔子的「儒家思想」及「四維八德」為主題的自主閱讀，培養正面的價值觀及「四維八德」的傳統美德。來年度年圖書科老師繼續與中、英文科進行跨科合作，中、英文老師透過生動有趣的繪本故事分享，透過師生互動討論培育學生正面價值觀。
- 4.3 來年度透過推動「跨課程閱讀計劃」，加強發展科組與圖書組合作進一步優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。
- 4.4 來年度繼續透過多元策略，包括：「電子閱讀計劃」、「閱讀獎勵計劃」、「培育閱讀大使」、「好書分享 KOL」、「主題書展」、「閱讀龍虎榜」、「好書陳展角」及「閱讀報告佳作展示」等策略營造「愛閱讀」的全校氛圍，進一步達成「提升學生對廣泛閱讀的興趣和建立主動閱讀的習慣」的學習宗旨目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(4) 建立學生「愛閱讀」的氛圍，推動「跨課程」及「電	4.1 透過多元策略促進學生自主閱讀 <ul style="list-style-type: none">透過推動「跨課程閱讀計劃」，加強發展科組與圖書組合作，以「立德樹人百二載 四維八德譜未來」為學習主題	<ul style="list-style-type: none">大部分學生透過「跨課程閱讀計劃」，能更主動學	<ul style="list-style-type: none">觀察學生表現學生課業(工作紙/	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	課程組(二) 圖書老師	購買圖書及電子書

子」閱讀。	<p>推動「跨課程閱讀計劃」，優化校本主題學習課程及活動，培養學生自學和建構知識的能力，並提升國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過推動「跨課程閱讀計劃」，舉辦「主題書展」，訂購相關主題圖書，並運用「知、情、行」的教學策略，深化學生對中華生活文化、中國古代技術與工程、非物質文化遺產等範疇的認識並實踐，增加學生對正面價值觀及健康生活方式的認識，讓學生實踐中華傳統美德、正面的價值觀和健康生活方式。 ● 透過推動「跨課程閱讀計劃」，舉辦「好書分享 KOL」，讓學生分享自己喜歡的圖書類別，以及從中獲得的知識，該些知識又如何影響其學業成績及身心的發展，從而激發其他同學愛閱讀的興趣；老師分享一些「愛閱讀的名人故事」，讓學生明白閱讀的好處，或用反面教材讓學生知道胸無點墨的壞處；圖書老師於圖書課多講解及提醒學生休閒閱讀的重要。 	<p>習中華生活文化，對「儒家思想」及「四維八德」有所認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生及老師樂於參與分享。 	課堂匯報/ 好書分享)		各科 科主任 各班 班主任	
	<p>4.2 以孔子的「儒家思想」及「四維八德」為主題，推動學生自主閱讀，從而培養正面的價值觀及「四維八德」的傳統美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生表現出更正面及 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 	2024 年	圖書老師	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行自主閱讀，透過早讀課及其他閱讀活動，如「閱讀獎勵計劃」，培養學生正面的價值觀及「四維八德」的傳統美德。 ● 圖書館設「好書陳展角」進行「主題書展」，例如推廣以下主題書籍：以孔子的「儒家思想」及「四維八德」為主題的相關書籍，以中華文化、國安教育、正面價值觀、健康生活方式、STEAM、人文、科學、環境保護、正向情緒等範疇的書籍、擴闊學生閱讀領域，以增進相關知識及提升正向價值觀。 ● 圖書科老師定期更換「陳展角」書籍的主題，藉此增加學生閱讀書籍的廣泛性，提升學生進行休閒閱讀。 ● 透過推行「閱讀龍虎榜」及「閱讀報告佳作展示」，提升學生對廣泛閱讀的興趣和促進學生自主閱讀的習慣。 ● 培育學生「閱讀大使」(P.4-6)，協助推廣閱讀活動。 ● 小息及午息時段，圖書科老師聯同中、英文科進行跨科合作，安排學生於小息及午息時段到圖書館，參與故 	<p>有禮等的中華傳統禮儀、更習慣廣泛自主閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生於早讀課主動攜帶有關孔子的「儒家思想」、「四維八德」、中華生活文化、國安教育、正面價值觀、健康生活方式等範疇的書籍回校閱讀。 ● 大部分學生於「閱讀獎勵計劃」小冊子中閱讀有關孔子的「儒家思想」、「四維八德」、中華文化的書籍。 ● 大部分學生認 		<p>9 月至 2025 年 6 月</p>	<p>各班 班主任 閱讀 大使</p>	
--	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------------	--

	<p>事欣賞活動，中、英文老師透過生動有趣的繪本故事分享，及故事後的討論，引導學生反思正面價值觀，設獎勵計劃，鼓勵學生參與「反思活動」，完成反思工作紙的學生，可獲贈小禮物一份及於「好行為獎勵計劃」小冊子中獲印章一個。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 休閒閱讀：由圖書老師於圖書課教授及重溫「圖書種類」，讓學生認識自己喜歡圖書的類別，鼓勵學生多在餘暇閱讀。 	為各圖書活動能有效加強自主閱讀。				
	<p>4.3 引入更多 e 閱讀資源及創建智能化圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂定預習或延伸增潤閱讀書目，配合實體圖書及電子圖書推介，提升學生的閱讀興趣，鼓勵學生善用閱讀資源，擴闊閱讀領域，並於圖書館內張貼及陳展學生佳作(閱讀報告)，從而提升學生的閱讀成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 不少於 80% 學生積極使用網上閱讀網站進行閱讀及積極投入於各項閱讀活動中，對閱讀的興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生閱讀數據 	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	<p>課程組 (二)</p> <p>圖書老師</p> <p>各科科主任</p>	購買電子書

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>4.4 透過多項閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化的閱讀活動，如「弟子規朗誦比賽」、「閱讀延伸活動」等，多鼓勵學生公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。 圖書老師於早會及圖書課時，積極宣傳「閱讀龍虎榜」，鼓勵學生多閱讀，爭取好成績。 每月公佈「閱讀龍虎榜」，設班際及個人獎，圖書老師透過早會向「閱讀龍虎榜」中獲獎的同學及班別頒獎。全級借閱量最高的班別及全級借閱量第一至三名的學生除了獲得獎狀及禮物外，亦可在「好行為小冊子」中獲得印章，藉此鼓勵學生借閱，多表揚學生閱讀的成果，提升學生的自信心。 在圖書館/課室設「閱讀報告陳展角」以展示學生的中、英文「閱讀報告」佳作，並定期更換。 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量分別達 10 本以上。 四至六年級學生於閱讀獎勵計劃中文及英文閱書量達 12 本以上。 大部分學生樂於與同學分享閱讀心得及內容，學生「愛閱讀」的氛圍有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生閱讀數據 觀察學生表現 學生課業(閱讀報告) 	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	中文及英文教科任老師	閱讀獎勵計劃小冊子

	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級學生於隔週的早讀課，進行中或英文的閱讀分享(每次最少 1 人)，並以獎印獎勵學生。 ● 早會時段多作宣傳，鼓勵學生積極參與閱讀分享。班主任向圖書老師推薦表現優秀的學生，讓他們於早會時段向全校分享好書，藉此提升學生的自信心、滿足感，提升自尊感、正向情緒、社交能力及歸屬感。 ● 圖書老師與中、英、數、常各科科主任於下學年推行每學年一次「主題閱讀月」，配合推廣中華文化、國安教育及增潤科本知識及技能。圖書老師配合各科「主題閱讀月」的主題，提供相關的圖書供科任老師使用，同時於「好書陳展角」中陳展相關書籍，並於圖書課及早會「好書推介」時向學生介紹主題圖書。 ● 圖書科與中、英文科舉辦「閱讀週」，以及「閱讀週」前的各準備活動及比賽。中、英文科任老師及圖書老師鼓勵學生閱讀圖書，配合中華文化、國家安全、正向價值觀相關的圖書，完成「閱讀報告」，由科任老師選出優勝者，獲獎同學除了可以獲得獎狀及禮物外，亦可於「閱讀週」期間的早 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生完成「閱讀報告」及樂於與同學分享從閱讀中獲得的啟發及價值觀的增長。 ● 大部分學生積極參與及完成「閱讀週」的活動。 				
--	---	---	--	--	--	--

	會及午息時段與全校分享「閱讀報告」中獲獎的圖書，從中獲得的價值觀增長，藉此提升學生的自信心。					
4.5	善用公共資源，鼓勵家長積極參與親子閱讀活動，促進子女養成良好閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 響應康文署及香港公共圖書館推廣閱讀活動，促進家長積極參與親子閱讀活動：如「一期一會·閱在當下」快閃電子書、「香港閱讀周」、「夏日圖書館節」及「寓樂頻道」走讀香港歷史建築系列等。 ● 舉辦延伸活動：「故事·啟動」、「小小博物館 KOL」校園廣播、推廣閱讀學生、家長講座及校本親子 KOL「故事人」比賽。 	● 大部分家長認同親子閱讀活動能有效提升子女的閱讀興趣及促進子女養成閱讀習慣。	● 家長問卷	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	課程二 圖書老師 各班班主任	參觀活動交通費用 比賽獎品及獎狀 家長講座費用
4.6	透過舉辦以科技為本促進學生學習中華文化的沉浸式元宇宙體驗活動，促進學生主動學習中華生活文化，提升學生對閱讀的興趣和建立主動閱讀的習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● P.4 透過 MR 學習二十四節氣 ● P.5 透過 AR 互動遊戲學習國情教育、中華非物質文化遺產及傳統文化 ● P.6 VR 虛擬實景觀賞歷史古跡、傳統文化及中國國情等體驗 	● 大部分學生積極參與沉浸式元宇宙體驗活動及樂於與同學分享從活動中獲得的啟發。	● 觀察學生表現	● 待定	課程二 圖書老師	外聘服務機構

元朗官立小學
2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。

2023-2024 學年的回饋與跟進

- 1.1 本學年，全校以「立德樹人在元小·四維八德共傳承」為全學年跨學科課程學習主題，透過班級經營、各科組課程規劃、多元學習活動、校園氛圍，以及家校合作等多項策略，能有效培育學生的良好品德，強化學生的正面價值觀和態度；於新學年會加強班級的凝聚力，提升學生的歸屬感；
- 1.2 本校會持續優化各項策略，繼續透過營造校園的良好氛圍，為學生安排全方位的學習，包括不同學科、不同的學習經歷，如班主任課、成長課、多元化的講座及各科組的學習活動等，透過課堂內外的學習，培養學生具備勤學盡責、有同理心、尊重他人等良好品德，有效推展價值觀教育；
- 1.3 本校會繼續有系統地策劃家長教育，並舉辦不同類型的家校活動，加強與家長的聯繫，加強推展《香港國安法》及價值觀教育，讓家長能透過言教及身教，與校方一同攜手，培養孩子良好的品德，建立正確的人生觀及價值觀，以及提高家長及學生的國民身份認同；同時，亦會舉辦提升「精神健康」的家長講座/工作坊或親子正向活動，協助家長及學生建立健康的生活；
- 1.4 本校會繼續以學生的生活經驗為本，優化「生命教育」，各科組會加強營造校園的正向氛圍，學校社工會持續優化成長課內容，加強老師對生命教育課程內容的認知與掌握，建構更多師生互動的空間，給予學生更多機會作分享、思考及互動，讓教師能更深入了解學生的需要，能更適時支援學生所需；學生透過多分享、多討論，能從認知層面(知)，觸動學生的情感(情)，以能從心出發(意)，實踐正向的生活態度(行)，幫助學生建立正面積極的人生觀，協助學生建立克服逆境的信念，以加強學生面對逆境的能力，從而讓他們明白生命的意義和價值，協助學生建立珍惜生命的正確價值觀；同時，亦會積極推動「校園體育氛圍及MVPA60」計劃，為學生增加正能量，並透過多做運動建立健康的生活習慣；
- 1.5 本校會持續優化以「生涯規劃」內容為主軸的成長課，以有系統的方式推行小學「生涯規劃」及「理財」教育，讓學生認識自己的興趣、能力和抱負，培養學生正面的價值觀，以及良好的學習和生活態度，協助學生為升學和生活作更清晰的規劃。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(1) 強化價值觀教育，培育學生成為勤學盡責、有同理心、尊重他人、具備積極自信人生觀的良好公民。	<p>1.1 透過班級經營，建立學生積極自信，勤學盡責，有同理心，尊重他人的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以「四維八德」為主題，學生在班主任課及在旗下講話時分享在生活中實踐「四維八德」的例子，強化學生的價值觀教育，並透過課堂的氛圍，讓學生承傳中國傳統美德。 利用論語、孔子名言及「弟子規」的語句作為班規、班口號，建立學生互相支持，關愛互重的課堂氣氛，以及提升學生積極自信的學習動機，達至「勤學盡責」、「同理心」、「尊重他人」的正向價值觀教育。 課室壁報張貼「弟子規」等語句，讓學生認識儒家思想。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能與同學分享儒家思想的要點，以及在生活中「有禮」、「尊師重道」等的經驗 大部分學生能身體力行，實踐「四維八德」的生活經驗，表現出勤學、盡責、有同理心、尊重他人，積極自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<p>2024 年 10 月 開始</p> <p>全學年</p>	國民教育組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 透過全方位多元化的策略，培養校園的正向氛圍，強化學生的正向價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課室中設立「學生大頭照片設計」，讓學生利用自己的大頭相片，再配以「個人專長」的服飾設計，並以文字描述優點及表達出個人特質，提升學生的自我形象，增加學生彼此間的了解，以及加強學生對學校的歸屬感。 訓輔主任及課程主任共同摘錄「弟子規」語句連同註解部分，張貼於校園各處，再配以自學活動(例如「弟子規齊追蹤」，讓學生四處搜尋並填寫工作紙內容，讓學生透過自學，認識中國傳統美德，強化學生四維八德的傳統美德及正向價值觀。 老師及學生在「文心閣」中分享《弟子規》及《論語》中喜歡的語句，並分享自己如何在生活中實踐的實際例子。 安排學生在不同時段(包括班主任節及轉堂時)朗讀《弟子規》，讓學生更熟悉儒家思想，潛移默化下建立良好的品德，養成關愛互重的學校氛圍。 圖書館增購「儒家思想」、「弟子規」等正向價值觀閱讀材料，鼓勵學生透過閱讀，建立正確價值觀。 校園廣播時段播放有關「四維八德」及「弟子規」的動畫的短片，提供實踐四維八德的楷模。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能與同學分享自己的優點，學會欣賞自己獨特的一面。 學生能用心閱覽校園各處所張貼的《弟子規》及《論語》摘錄語句及生活中的實際分享，並能用心聆聽校園廣播所播放的師生生活實例分享、「四維八德」及「弟子規」的動畫短片，以及積極參與自學活動。 大部分學生曾借閱「正向圖書角」的勵志圖書及與儒家思想有關的閱讀材料，並能在閱讀課及校園廣播中與同學分享個人從閱讀中領受的正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計 	<p>2024 年 9 月</p> <p>2024 年 10 月</p> <p>全學年</p>	<p>訓輔組 (一)(二)</p> <p>課程組 (一)(二)</p> <p>圖書老師</p> <p>國民教育組</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 透過全校性學習活動，循序漸進地培育學生正向價值觀</p> <p>課程組：開學禮簡介、「我的行動承諾」</p> <p>國民教育組：尊師重道活動</p> <p>訓輔組：正向生活經驗分享 (午間校園電視台)</p> <p>中文科：P. 1-2「三字經」誦讀比賽 P. 3-6「四維八德」寫作比賽</p> <p>英文科：跨學科閱讀</p> <p>音樂科：午膳正向歌曲欣賞(多謝你) 中國經典文學歌曲欣賞</p> <p>視藝科：參與「國安教育、正向價值及精神健康」有關的比賽或活動 「愛與關懷」繪圖/品格繪畫比賽</p> <p>電腦科：「人人有禮」親子微電影創作比賽</p> <p>家長教師會：親子茶藝工作坊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生的正能量有所提升，能以更正向、積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰，能實踐勤學、以禮待人、關愛他人，尊師重道等傳統優良品德。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視獎勵小冊子 ● 教師觀察 ● 統計 	<p>9 月</p> <p>9 月</p> <p>全學年</p> <p>6 月</p> <p>3-4 月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>1 月</p> <p>2 月</p> <p>4 月</p>	<p>課程組 (一)</p> <p>國民教育組</p> <p>訓輔組 (二)</p> <p>科主任： 中文、英文 音樂、視藝</p> <p>電腦</p> <p>家長教師會</p>	<p>「我的行動承諾」加強版撥款計劃</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.4 透過「校本輔導活動」，如好心情大使、音樂治療小組、學生情緒及社交訓練小組等，提升學生的精神健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在「我的行動承諾」活動資料冊中，增加學生反思自己優點的元素，增強學生的自信心。 ● 增加學生校內外的服務機會，透過更多元化的服務或活動，提升學生的自我形象及自信，進一步加強關顧學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能實踐行動承諾，樂於服務，學生的自信心及自我形象有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 統計 	全學年	訓輔組 (一)(二)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 在各科組的課程規劃中加入「價值觀教育」及「公民素質培育」的核心價值元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科進度表中列明與「四維八德」中與「價值觀教育」及「公民素質培育」有關的課題，在教學時重點教授課程背後的德育內容；中文科在每個年級教導學生學習相關的名言雋語、古詩詞及成語故事等；中文科及英文科(5-6年級)寫作教學加入關於孝道、四維八德的核心價值，把正向積極的價值觀元素融入寫作，鼓勵學生積極提升學生的正能量。 透過成長課、「成長的天空」及「服務學習」及「領袖訓練」，協助學生發展正向價值觀，培養學生樂於服務、關心社會的良好態度，培育學生的良好公民素質。 透過優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃，籌備及設計「校本電子德育課程」及舉辦「中華文化體驗活動」，推行與國民教育和國家安全教育相關的學習活動，加強學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能把「四維八德」價值觀及公民素養元素融入閱讀及寫作，學生能透過寫作反思和自省，此計劃能有效協助學生建立正確的價值觀和態度。 大部分三至六年級學生曾參加由基金所資助的學習活動，能有效培育學生良好的公民素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科進度表 檢視學生課業 檢視「成長課」內容 檢視「我的行動承諾」計劃 	<p>全學年</p> <p>2024年9月至2026年6月</p>	<p>課程組(一)</p> <p>課程組(二)</p> <p>訓輔組(一)</p> <p>訓輔組(二)</p>	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習活動，如學生講座及參觀活動，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。 ● 安排學生有系統地學習《「一國兩制」與香港法治教育——《憲法》、《基本法》、《香港國安法》及香港法律的特色小學教材套》，讓學生從小認識基本的法治概念，培養守法意識，了解「一國兩制」及國家發展情況，培養他們對國民身份的認同。 ● 發展及製作認識 AI 人工智能校本教材，讓學生了解其優點及缺點，培養學生成為明辨是非的公民。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能積極參與討論。 ● 所有學生都能完成工作紙，能加深學生對「一國兩制」《憲法》及《基本法》的認識，提升學生對國家和民族的認知，從而能夠明辨是非，形成堅定的道德意志，通過自身行動去愛護和保護我們的國家。 ● 科任教師積極使用教材，加強學生辨別資訊真偽的能力 	● 教師觀察	全學年	<p>國民教育組</p> <p>STEAM教育發展組</p>	「我的行動承諾」加強版撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.6 舉辦家校活動，加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展價值觀教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育，以「提升精神健康」、「正面價值觀」、「中華文化」等範疇作下學年家校活動的主題規劃，透過家長會或家長日，加強家校連繫；透過舉辦家長講座、工作坊或活動，持續提升家長及學生的愛國情懷，營造正向氛圍，向家長闡釋價值觀教育的理念，協助學生及家長建立正確的價值觀和健康的生活。 ● 舉辦「家長交流小組」活動，加強精神健康元素。社工定期與家長分享、交流，幫助家長及學生建立精神健康的生活模式，提升家長掌握建立孩子正確價值觀的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參與家長會、家長日，及各類型家校活動，能有效加強家校聯繫，協助學生及家長建立正確的價值觀和健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 家長問卷 	全學年	校務組 教務組 家長教師會 訓輔組 (一) 訓輔組 (二)	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.7 加強發展「生命教育」，持續強化學生樂觀積極的態度，以及提升學生個人的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化及運用香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」成長課技巧，優化新學年五及六年級的成長課內容，將本學年於三及四年級生命教育計劃中所學的策略應用於高年級的成長課教材中，增加中、高年級成長課師生及生生間的交流互動，讓學生多分享多表達，老師與學生多作深情的交流，更深入了解學生的需要，建立彼此的互信關係，成為學生的同行者，以能更有效支援學生在學習、社群及情緒等各方面所需，協助學生解決成長中所面對的困難。 ● 參與《4Rs 精神健康約章》，訂立更切實可行的目標及採取更多具體的行動，更全面、更有系統地推廣校園的精神健康，協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強學生的抗逆力，強化學生積極面對困難的能力，從而提升學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育活動能強化學生對生命的熱愛，學生更懂得珍惜生命。 ● 大部分學生能建立更健康的生活習慣，強化人際關係，提升抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 檢視成長課內容 ● 檢視學生課業 	全學年	訓輔組 (一)	「我的行動承諾」加強版撥款計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 上、下學期各舉辦最少一次生命教育講座，引導學生學習尊重生命、珍惜生命和熱愛生命的正面價值觀。 ● 加強推展生命教育，舉辦跨科組生命教育活動，包括中文科與常識科的跨科「班際盆栽種植活動」和「藍蝦飼養計劃」，以及「水母養殖」課外活動。期望透過觀察動植物的生長過程，了解生命的奧妙，連繫自身生命的獨特性，明白生命的意義，從而領悟到生命的可貴，尊重及愛惜生命，能以正面的態度生活，肯定自身價值。 			2024 年 11 月及 2025 年 3 月 2024 年 11 月	課程組 (一) 中、常 科主任	

2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(二)：聚焦價值觀教育，培育學生良好的品德素養，並提高他們對國民身份的認同。

目標 (2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。

2023-2024 學年的回饋與跟進：

- 2.1 本年度成功聚焦發展具中華文化特色的校本跨學科價值觀教育課程：五年級主題「竹跡觸動」跨學科專題課程促進了學生「四維八德」的「禮、孝、悌」、「十二個核心價值觀」的「國民身份認同」和「團結」及「國家安全重點領域」的「文化安全」、「資源安全」等重點項目的素養培育；三年級主題「節日感興」跨學科專題課程促進了學生「四維八德」的「禮、孝、悌」、「十二個核心價值觀」的「國民身份認同」和「孝親」及「國家安全重點領域」的「文化安全」、「國土安全」等重點項目的素養培育。
- 2.2 本年度成功有機結合「學校發展計劃價值觀」、「十二個首要價值觀」及「國家安全重點領域」各個重點範疇，完成了2023-2027年度「校本價值觀教育課程框架」規劃，引領來年度進一步有系統地發展校本跨學科價值觀教育課程。來年度除了優化五年級主題「竹跡觸動」及三年級主題「節日感興」跨學科專題課程，將進一步重點發展二年級及四年級校本跨學科專題課程。
- 2.3 以校本跨學科專題課程的經驗為基礎，來年度以中華文化為主軸，貫通及滲透校本課程及級本跨學科價值觀教育課程，延伸發展校本中華文化分級課程系列，透過多元的體驗活動，促進學生增進中華文化知識，培養學生欣賞中華文化，提升學生對國家的歸屬感。
- 2.4 抓緊疫情後復常的機遇，本校積極舉辦「同根同心」內地自然環境和歷史探索及姊妹學校交流團活動：「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」、「廣州孫中山事蹟及辛亥革命歷程探索之旅」、「佛山嶺南文化之旅」及「山東省姊妹學校交流團」，本校主動爭取與更多內地學校開展姊妹締結計劃，來年度為本校學生開拓更多元化的交流體驗機會，促進學生對國情有更全面的認識。
- 2.5 本年度積極引進專業支援，成功開展「校本支援計劃（中國語文科）」、「內地與香港教師交流及協作計劃（中國語文科）」（教育局語文教師支援組）及「非遺進校園計劃」（香港教育大學宗教教育與心靈教育中心），有效促進了校本價值觀課程發展，提升價值觀教育成效，來年度繼續優化及推展結合語文教育及中華文化的校本價值觀課程發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(2) 加深學生對中華文化的認識，培養學生自律守規、明辨是非的正確態度，以及提升學生對國民身份的認同。	<p>2.1 有系統地規劃及強化國情教育課程，於正規及非正規課程中加入國情教育元素，加深學生對國情的認識。</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合各科課程的內容，各科設計及舉辦不少於一次與國情教育課程相關的活動，將國情結合學科教學。透過不同的主題活動、專題研習及國情教育講座，提升學生對國民身份的認同。舉行國情活動配合特別節日，如「國慶」、「憲法日」、「國家安全日」及「回歸紀念日」等，讓學生加深了解國情。 發展及製作校本國情教育教材，於紅磚屋以投影技術展示有關絲綢之路及一帶一路的歷史背景，明白國家歷史和文化悠久深厚，增加學生對國家歷史、民族、中華文化的興趣和認識，提升「國民身份認同」。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生曾參與有關國情、《憲法》、《基本法》及《國安法》的活動或展覽，學生藉著參與活動，能夠對中華文化有更深入認識，從而培養成自律守規，明辨是非的好公民。 教師於課堂中帶學生參與投影活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與國情活動學生人數 觀察 	全學年	<p>國民教育組 課程組 (一)</p> <p>各科 科主任、 班主任</p>	「基本法學生校園大使計劃」活動費用

	<p>2.2 依據《教育局價值觀教育課程架構》，以「立德樹人百二載 四維八德譜未來」為主題，以全校參與模式有系統地策劃及發展校本跨範疇價值觀教育課程，重點發展級本跨範疇價值觀教育課程：</p> <p>P.5 主題《竹跡觸動》</p> <p>P.4 主題《元譽香江》</p> <p>P.3 主題《節日感興》</p> <p>P.2 主題《童健樂學》</p>	<ul style="list-style-type: none">● 大部分學生於堅毅、勤勞、仁愛、同理心、誠信、守法、尊重他人、責任感、承擔精神、團結及孝親等各方面的表現均有進步。● 大部分學生的國家安全概念和國民身份認同有所提升。	<ul style="list-style-type: none">● 問卷調查● 觀察	全學年	國民教育組 課程（一） 課程（二） 中、英、數、常科、視覺藝術、音樂、體育科科主任	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」 「全方位學習津貼」 「我的行動承諾」加強版撥款計劃
	<p>2.3 以中華文化為主軸，貫通及滲透校本課程及級本跨學科價值觀教育課程，發展校本中華文化分級課程系列，促進學生增進中華文化知識，培養學生欣賞中華文化，提升學生對國家的歸屬感。主題包括：中國古代技術與工程、非物質文化遺產、二十四節氣及中國歷史偉人等。體驗活動形式包括：主題書展、多媒體 VR，AR，MR 體驗、中樂音樂會、中醫講座、參觀醬園、農耕【體驗、參觀香港故宮博物館、觀鳥、南音</p>	<ul style="list-style-type: none">● 100%學生參與中華文化活動，認識及傳承中華文化，從而提升對中華文化學習的興趣，加強學生國民身份的認同及對國家的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none">● 觀察● 學生反思記錄			

	龍舟說唱、穿華服誦古詩、皮影微劇場、竹簡題詩、扇畫童詩、剪紙、榫卯、魯班橋等。					
	<p>2.4 配合學校主題，與內地姊妹學校舉辦全學年最少兩次實體或線上交流活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌辦成都省及深圳姊妹學校交流活動，加強學生對中國文化的認識，從而提升學生對國家傳統禮儀文化的認識，提升學生對國家的歸屬感及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分參與活動的學生對國家的傳統禮儀/價值觀有更深入的認識，並在日常的生活中表現出正面積極的態度於守規、明辨是非、禮儀等方面均有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察 檢視學生學習冊 	2025 年 5 月	國民 教育組	交流團費用
	<p>2.5 持續優化校本支援計劃（中國語文科）」《積累感興》古詩文校本課程及「內地與香港教師交流及協作計劃（中國語文科）」（教育局語文教師支援組）《童詩教學》校本課程，促進校本價值觀課程發展，提升價值觀教育成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生享受誦讀古詩及童詩，感悟文學之美 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	全學年	課程 （一） 中文及 普通話 科顧問 及科主任	